

## فهرس الموضوعات

٧	التقديم
١١	تقديم: أ.د. رشيد كهوس
١٥	التفسير وعلوم القرآن
١٧	سؤال الفهم لألفاظ القرآن عند ابن قتيبة (ت. ٢٧٦ / ٨٨٩)
١٧	المقدمة:
٦١	الخاتمة
٦٤	المصادر والمراجع
٦٧	مناهج واتجاهات التفسير بالغرب الإسلامي خلال القرن الثالث الهجري
٦٧	المقدمة:
٧١	١. التعريف بمفهومي: المنهج والاتجاه في التفسير:
٧١	١, ١ مفهوم مناهج التفسير:
٧١	١, ١, ١ مفهوم المنهج أو المنهاج:
٧١	١, ١, ١, ١ المعنى اللغوي:
٧٤	١, ١, ٢ المعنى الاصطلاحي:
٧٨	١, ٢ مفهوم الاتجاه في التفسير:
٧٨	١, ٢, ١ تعريف الاتجاه لغة واصطلاحًا:
٧٨	١, ٢, ١ المعنى اللغوي:
٧٩	١, ٢, ٢ المعنى الاصطلاحي:
٨٢	٢. مناهج التفسير بالغرب الإسلامي خلال القرن الثالث الهجري:

- ١, ٢ المنهج الأثري: ..... ٨٢
- ٢, ٢ المنهج النظري: ..... ٨٧
٣. اتجاهات التفسير بالغرب الإسلامي خلال القرن الثالث الهجري: ..... ٨٩
- ١, ٣ الاتجاه الفقهي: ..... ٨٩
- ٢, ٣ الاتجاه اللغوي: ..... ٩٤
- ٣, ٣ الاتجاه العقدي والمذهبي أو الكلامي: ..... ٩٧
- الخاتمة ..... ٩٨
- المصادر والمراجع ..... ١٠٠
- مدرسة التفسير في اليمن؛ مناهجها وإسهاماتها الحضارية ..... ١٠٩
- المقدمة: ..... ١٠٩
- أهمية البحث: ..... ١١٢
١. الوضع التعليمي في تلك المرحلة: ..... ١١٤
٢. التفاسير في اليمن بين التأثر والتأثير: ..... ١١٨
- ١, ٢ التفسير بالمأثور: ..... ١١٨
- ١, ١, ٢ رائد التفسير بالمأثور في المدرسة اليمنية: ..... ١٢٠
- ١, ٢, ٢ منهج الإمام الصنعاني في تفسيره: ..... ١٢١
- ٢, ٢ تفاسير الاتجاهات الأخرى (الزيدية والإسماعيلية): ..... ١٢٣
- ١, ٢, ٢ الاتجاه الزيدي: ..... ١٢٣
- ١, ٢, ٢ الاتجاه الإسماعيلي: ..... ١٢٧
- ٢, ٢, ٣ القيمة العلمية لتفسير (كتاب الكشف): ..... ١٢٨
٣. معالم المدرسة التفسيرية في القرن الثالث الهجري: ..... ١٢٩
- ٣, ١ الاعتماد على النصوص: ..... ١٣٠

- ١٣٠ ..... ٣, ٢ التأسيس والتطوير:
- ١٣١ ..... ٣, ٣ انتشار المراكز العلمية:
- ١٣٢ ..... ٣, ٤ التنوع العلمي:
- ١٣٣ ..... ٣, ٥ العامل المكاني:
- ١٣٣ ..... ٣, ٦ هَجْرُ الْعِلْمِ:
- ١٣٤ ..... ٤. أثر المعالم التفسيرية على علم التفسير فيما بعد:
- ١٣٤ ..... ٤, ١ التأثير المتبادل:
- ١٣٦ ..... ٤, ٢ التعليم والتصنيف:
- ١٣٦ ..... ٤, ٣ الأخذ عن كبار الأئمة الإعلام:
- ١٣٨ ..... ٤, ٤ الهجرة إلى الحواضر العلمية المختلفة:
- ١٣٨ ..... ٥. أهم المسائل المتعلقة بعلوم القرآن في القرن الثالث الهجري:
- ١٣٩ ..... ٥, ١ علم الناسخ والمنسوخ:
- ١٤٠ ..... ٥, ١, ١ منهج المؤلف ومصادره:
- ١٤١ ..... ٥, ٢ علم القراءات:
- ١٤٣ ..... الخاتمة
- ١٤٥ ..... المراجع
- التأصيل والتععيد لغريب القرآن الكريم في القرن الثالث الهجري وأثره على المنهجية التفسيرية
- ١٤٨ ..... المقدمة:
- ١٤٨ ..... ١. التعريف بمصطلحات العنوان:
- ١٥١ ..... ١. ١. ١: التأصيل:
- ١٥٢ ..... ١. ١. ١ - ١: التععيد:

- ١٥٣ ..... ١.١.١.١: غريب القرآن: ١٥٣
- ١٥٦ ..... ١.١.١.١ - المنهجية: ١٥٦
- ١٥٧ ..... ٢. مراحل تأصيل غريب القرآن: ١٥٧
- ١٥٨ ..... ٢.١ المرحلة الأولى: ١٥٨
- ١٦٢ ..... ٢.١.١ المرحلة الثانية: ١٦٢
- ١٦٤ ..... ٣. تععيد وتقرير غريب القرآن عند المفسرين في القرن الثالث: ١٦٤
- ١٧١ ..... ٤. طرق التأليف في غريب القرآن والمنهجية المتبعة: ١٧١
- ١٧٨ ..... ٥. إشكالية اعتماد غريب القرآن في الأصول المنهجية للتفسير: ١٧٨
- ١٨٨ ..... الخاتمة ١٨٨
- ١٩١ ..... المصادر والمراجع ١٩١
- الإمام سهل بن محمد التستري (ت ٢٨٣هـ) ومنهجه في التعامل مع القرآن الكريم
- ١٩٧ ..... (تفسير القرآن العظيم أنموذجًا) ١٩٧
- ١٩٧ ..... المقدمة: ١٩٧
- ٢٠٣ ..... ١- المبحث التمهيدي: ٢٠٣
- ٢٠٣ ..... ١-١. التعريف بصاحب الكتاب: ٢٠٣
- ٢٠٩ ..... ١-٣. التعريف بالكتاب: ٢٠٩
- ٢١٠ ..... ١-٣-١. الأهمية العلمية للكتاب: ٢١٠
- ٢١٠ ..... ١-٣-٢. طبعات الكتاب: ٢١٠
- ٢١١ ..... ٢- المبحث الأول: التصوف والتفسير الإشاري: ٢١١
- ٢١١ ..... ٢-١. مفهوم التصوف وأثره في تفسير القرآن الكريم: ٢١١
- ٢١٩ ..... ٢-٢. مفهوم التفسير الإشاري: ٢١٩
- ٢٢٢ ..... ٢-٢-١. الفرق بين التفسير الإشاري والتفسير الباطني: ٢٢٢

- ٢-٢-٢. شروط قبول التفسير الإشاري: ..... ٢٢٣
- ٣- المبحث الثاني: منهج التستري في التفسير: ..... ٢٢٤
- ١-٣. قواعد أصيلة للتستري في تفسيره للقرآن الكريم: ..... ٢٢٧
- ٢-٣. منطلقات منهجية تعد أصولاً في التعامل مع آيات القرآن الكريم: ..... ٢٣٣
- ٣-٣. مقامات التلاوة عند التستري: ..... ٢٣٧
- ٤-٣. مصادر التفسير عند التستري: ..... ٢٤٠
- ٣-٤-١. اللغة عند التستري: ..... ٢٤١
- ٣-٤-٢. تفسير القرآن بالقرآن: ..... ٢٤٣
- ٣-٤-٣. تفسير القرآن بالسنة: ..... ٢٤٤
- ٣-٤-٤. تفسير القرآن بالأثر: ..... ٢٤٨
٢٥١. النتائج
- المصادر ومراجع البحث ..... ٢٥٢
- السيرة النبوية الشريفة ..... ٢٥٩
- جهود علماء القرن الثالث للهجرة في تنمية علم السيرة النبوية العطرة دراسة نماذج. ٢٦١
- المقدمة: ..... ٢٦١
- الفرع الأول: ملمح عن إسهام أهل الحديث في ازدهار علم السيرة النبوية الشريفة:
- ..... ٢٦٤
- الخاتمة ..... ٢٩٠
- ثبت المصادر والمراجع ..... ٢٩٢
- الحديث النبوي الشريف ..... ٢٩٧
- أثر شيوخ المُحدِّثين في تصنيف كتب الحديث في القرن الثالث الهجري ..... ٢٩٩
- المقدمة: ..... ٢٩٩

١. القيمة العلمية للقرن الثالث الهجري في علم الحديث وروايته وتدوينه: .... ٣٠٥
١. ١. القرن الثالث الهجري من أهم العصور التي ازدهرت فيها رواية الحديث: ..... ٣٠٦
١. ٢. القرن الثالث الهجري من أهم العصور العلمية التي ازدهرت بها علوم نقد المتن والإسناد: ..... ٣٠٩
١. ٣. تُعتبر المصنّفات الحديثية في القرن الثالث الهجري من أهم كتب الحديث على الإطلاق: ..... ٣١٠
١. ٤. القرن الثالث الهجري تضمّن أهم أعلام المُحدّثين ونُقادِه ومُصنّفيه عبر تاريخ الدراسات الحديثية: ..... ٣١١
٢. أهم الأغراض التصنيفية التي تحققت في القرن الثالث الهجري: ..... ٣١١
- ١, ٢. إنّ المصنّفات الحديثية في القرن الثالث الهجري قد دَوّنت مُعظم الحديث المُسند المرفوع للنبي ﷺ، وقصدت الاقتصار على تدوينه ابتداءً. .... ٣١٢
٢. ٢. اقتصار العديد من المصنّفات الحديثية في القرن الثالث الهجري على الحديث الصحيح والمقبول: ..... ٣١٤
٢. ٣. استيعاب الكتب والمصنّفات الحديثية في القرن الثالث الهجري لمُعظم متون الحديث الصحيح والمقبول: ..... ٣١٥
٢. ٣. ١. توضيح المقصود باستيعاب هذه الكتب لمُعظم الحديث الصحيح: ..... ٣١٦
٢. ٣. ٢. علاقة ازدهار رواية الحديث بتحقيق تدوين مُعظم الحديث المُسند المقبول في القرن الثالث الهجري: ..... ٣١٨
٢. ٣. ٣. ٢. دلائل على مسألة اشتغال المصنّفات الحديثية في القرن الثالث الهجري على مُعظم الحديث المقبول: ..... ٣١٩

٣. العلوم التي ساهمت في تطور حركة تصنيف الحديث: ..... ٣٢٣
٤. علمُ رُواةِ الحَدِيثِ ودوره في تطوير حركة تصنيف الحديث في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٢٤
٤. ١. علم رُواةِ الحَدِيثِ: نشأته وتطوره، وأهميته في حفظ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ: ..... ٣٢٥
٤. ٢. أهميَّة علم معرفة أحوال الرُّواة في تطوير حركة تصنيف الحديث في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٢٨
٤. ٣. نموذج من تطبيقات المُصنِّفين في القرن الثالث الهجري في استبعاد تدوين الحديث بسبب ضعف رواته: ..... ٣٣٢
٥. أثر شيوخ المُحدِّثين في تطوير البيئة العلمية لحركة التصنيف في القرن الثالث الهجري من خلال علم رُواةِ الحَدِيثِ: ..... ٣٣٣
٥. ١. تلقي علم رُواةِ الحَدِيثِ من طبقة الشُّيوخ: ..... ٣٣٥
٥. ٢. من خلال مصنفات الشُّيوخ: ..... ٣٣٦
٥. ٣. أثر المُحدِّثين في القرن الثالث الهجري في تطوير البيئة العلمية لحركة التصنيف في القرن الثالث الهجري، من خلال علم رُواةِ الحَدِيثِ: ..... ٣٣٨
٥. ٣. ١. أن معظم أصحاب المُصنِّفات الحَدِيثِيَّة في القرن الثالث الهجري من النُّقاد المعترين في الحكم على الرُّواة جرحًا وتعديلاً ومعرفة أحوالهم: ..... ٣٣٨
٥. ٣. ٢. اشتغال معظم المُصنِّفين في الحديث في القرن الثالث الهجري في التصنيف في معرفة رُواةِ الحَدِيثِ والجرح والتعديل، وعلاقتها بتطور تصنيف وتدوين الحديث في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٣٩
٦. علم علل الحَدِيثِ، ودوره في تطوير حركة تصنيف الحديث في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٤٢
- ٦، ١. العِلَّة: مفهوماً وأدواتها العلمية في تمييز الحديث الصَّحيح: ..... ٣٤٣

٢. ٦. أهمية علم العلل في حفظ السنة النبوية في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٤٥
٣. ٦. أهمية علم العلل في تطوير حركة تصنيف الحديث في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٤٧
٤. ٦. نماذج من تطبيقات المصنفين في القرن الثالث الهجري في استبعاد الحديث الذي ظاهره الصحة؛ بسبب وجود العلة الخفية القادحة: ..... ٣٤٨
٤. ٦. ١. صنيع البخاري ومسلم بترك إخراج بعض المرويات الحديثية في كتابيهما؛ بسبب وجود علة خفية: ..... ٣٤٩
٤. ٦. ٢. ومن هذه النماذج أن المصنف قد يرجع ما عنده من روايات، فيستبعدها عن مصنفه، ولا يوردها، وذلك بعد أن يتضح له وجود علة خفية فيها: ..... ٣٥٠
٧. أثر شيوخ المحدثين في تطوير البيئة العلمية لحركة التصنيف في القرن الثالث الهجري من خلال علم العلل: ..... ٣٥٢
- ٧، ١. طبقات النقاد من الشيوخ إلى التلاميذ، ودورها في تطوير علم العلل ونقل مضامينه: ..... ٣٥٣
٧. ٢. التصنيف في العلل في طبقة شيوخ المحدثين: ..... ٣٥٧
٧. ٣. الدور المباشر لشيوخ المحدثين في طبقة مصنفى الحديث في القرن الثالث الهجري: ..... ٣٥٨
٧. ٣. ١. التلقي المباشر لعلم العلل من طبقة الشيوخ: ..... ٣٥٨
٧. ٣. ٢. عرض التلاميذ مرويات كتبهم على الشيوخ؛ للتأكد من خلوها من العلل: ..... ٣٥٩
٧. ٤. أثر مصنفى الحديث في القرن الثالث الهجري في تطوير البيئة العلمية لحركة التصنيف في القرن الثالث الهجري من خلال علم العلل: ..... ٣٦٠



٧. ٤. ١. إن معظم أصحاب المصنّفات الحديثية في القرن الثالث الهجري من  
النقاد المعبرين في علم العِلل: ..... ٣٦١
٧. ٤. ٢. اشتغال معظم مصنفى الحديث في القرن الثالث الهجري في التصنيف في  
علم العِلل: ..... ٣٦١
٨. أهمية دراسة أثر شيوخ المحدثين في تطوير رواية الحديث وعلومه وتصنيفه:  
..... ٣٦٧
- النتائج ..... ٣٦٩
- المصادر والمراجع ..... ٣٧٤
- الإمام أبو غانم الخراساني وخصائص مدونته ..... ٣٨٢
- المقدمة: ..... ٣٨٢
- المبحث الأول: الإمام أبو غانم الخراساني (حياته وآثاره): ..... ٣٨٥
- المطلب الأول: نسب الإمام أبي غانم الخراساني ومولده: ..... ٣٨٥
- المطلب الثاني: صفات الإمام أبي غانم الخراساني وآثاره: ..... ٣٨٧
- المبحث الثاني: خصائص مدونة أبي غانم الخراساني: ..... ٤٠٧
- المطلب الأول: الخصائص المعرفية في مدونة أبي غانم الخراساني: ..... ٤١٠
- المطلب الثاني: الخصائص المنهجية في مدونة أبي غانم الخراساني: ..... ٤١٣
- الخاتمة ..... ٤١٥
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٤١٧
- إسهامات نقاد القرن الثالث الهجري في بناء التكامل المنهجي في النقد الحديثي ..... ٤٢٠
- المقدمة: ..... ٤٢٠
١. ضبط المفاهيم الواردة في العنوان (التكامل المنهجي) و(النقد الحديثي): ..... ٤٢٣
١. ١. مفهوم التكامل المنهجي: ..... ٤٢٣

- ٤٢٣ ..... ١. ١. ١. مفهوم المنهج: ..... ٤٢٣
- ٤٢٤ ..... ٢. ١. ١. بين التكامل المعرفي والتكامل المنهجي: ..... ٤٢٤
- ٤٢٦ ..... ٢. ١. مفهوم النقد الحديثي: ..... ٤٢٦
- ٤٢٨ ..... ٢. اكتمال المنهج النقدي في القرن الثالث: ..... ٤٢٨
- ٤٢٨ ..... ٢. ١. تطور النقد من الحديثي من عهد الصحابة - رضوان الله عليهم - إلى القرن الثالث الهجري: ..... ٤٢٨
- ٤٢٩ ..... ٢. ١. ١. النقد الحديثي عند الصحابة: ..... ٤٢٩
- ٤٢٩ ..... ٢. ١. ١. ١. التثبت في قبول الأخبار وتحري الضبط: ..... ٤٢٩
- ٤٣٠ ..... ٢. ١. ١. ٢. عرض الروايات على الثابت عندهم: ..... ٤٣٠
- ٤٣١ ..... ٢. ١. ٢. النقد الحديثي عند التابعين: ..... ٤٣١
- ٤٣١ ..... ٢. ١. ٢. السؤال عن أحوال الرواة عدالة وضبطاً: ..... ٤٣١
- ٤٣٢ ..... ٢. ٢. ١. ٢. المقابلة بين الروايات: ..... ٤٣٢
- ٤٣٣ ..... ٢. ١. ٢. النقد عند أتباع التابعين: ..... ٤٣٣
- ٤٣٣ ..... ٢. ١. ٣. ١. ٢. اتساع مجال الجرح والتعديل: ..... ٤٣٣
- ٤٣٣ ..... ٢. ١. ٣. ١. ٢. استمرار العرض على الأصول الثابتة: ..... ٤٣٣
- ٤٣٤ ..... ٢. ٢. المنهج النقدي في القرن الثالث، الملامح والخصائص: ..... ٤٣٤
- ٤٣٤ ..... ٢. ٢. ١. اجتماع فحول النقاد في هذا القرن: ..... ٤٣٤
- ٤٣٥ ..... ٢. ٢. ٢. تحرير قواعد النقد وضبطها: ..... ٤٣٥
- ٤٣٦ ..... ٢. ٢. ٢. التصنيف في نقد الرواة والمرويات: ..... ٤٣٦
- ٤٣٧ ..... ٢. ٢. ٢. التدوين المنهجي والتصنيف المبوب: ..... ٤٣٧
- ٤٣٨ ..... ٢. ٢. ٢. ظاهرة تمايز علوم الحديث واستقلاليتها بالتأليف: ..... ٤٣٨
- ٤٣٨ ..... ٢. ٢. ٢. اكتمال المنهج النقدي للرواية الشفهية: ..... ٤٣٨



- الخاتمة ..... ٥٠٦
- قائمة المصادر والمراجع: ..... ٥٠٨
- نشاط الأمصار الحديثي في النصف الأول من القرن الثالث الهجري دراسة من خلال  
 شيوخ الإمام مسلم (ت. ٢٦١ / ٨٧٤) ..... ٥١٥
- المقدمة: ..... ٥١٥
- المبحث الأول: استقراء شيوخ الإمام مسلم في المدن الأربعة ..... ٥١٩
- المطلب الأول: شيوخ الإمام مسلم في العراق: ..... ٥٢٠
- المطلب الثاني: شيوخ الإمام مسلم في نيسابور: ..... ٥٢٦
- المبحث الثاني: أسباب تفاوت النشاط الحديثي بين مدن العراق ونيسابور في  
 النصف الأول من القرن الثالث الهجري ..... ٥٣٠
- المطلب الأول: أسباب تفوق مدن العراق في نشاطها الحديثي على مدينة نيسابور:  
 ..... ٥٣٠
- المطلب الثاني: أسباب تفوق البصرة في نشاطها الحديثي على الكوفة وبغداد: ..... ٥٣٣
- الخاتمة ..... ٥٣٩
- المصادر والمراجع ..... ٥٤٢
- السياسة الشرعية ..... ٥٤٥
- معالم الفقه السياسي وتطوراته النظرية في القرن الثالث الهجري ..... ٥٤٧
- المقدمة: ..... ٥٤٧
١. بروز مصطلح "السياسية" في عناوين التأليفات السياسية المستقلة، وهذا مؤثر على  
 اكتمال تشكل هذا العلم والفن في التصنيف: ..... ٥٤٨
٢. ظهور وتشكل مدرسة الفلسفة السياسية ومفهوم "المدينة الفاضلة" في الفكر  
 السياسي: ..... ٥٥٢

٣. ظهور نمط "المنتخبات" في الكتابة السياسية: ..... ٥٥٧
٤. التأكيد على شرط القرشية في الخلافة واتساع الجدل العلمي حولها: ..... ٥٦٢
٥. اكتمال تشكل وتطور المؤسسة الفقهية الرسمية، وأخذها بالصلاحيات التشريعية: ..... ٥٦٥
٦. محنة خلق القرآن بين الخليفة المأمون والإمام أحمد بن حنبل (ت ٢٤١هـ = ٨٥٥م) وانعكاساتها على الحالة السياسية: ..... ٥٦٨
٧. ظهور آثار فشل ثورات استرداد الشرعية على الفكر السياسي: ..... ٥٧١
- الخاتمة ..... ٥٨٠
- المصادر والمراجع ..... ٥٨٢
- القراءات القرآنية ..... ٥٨٧
- الْوَقْفُ وَالْإِبْتِدَاءُ فِي الْقُرْنِ الثَّلَاثِ الْهَجْرِيِّ: أَضْوَاءٌ، وَمَقَاهِيمُ ..... ٥٨٩
- المُقَدِّمَةُ: ..... ٥٨٩
- المبحث الأول: الوقف والابتداء في القرن الثالث: مصنفاته، ومُصْطَلِحَاتُهُ: ..... ٥٩٢
- المطلب الأول: مصنفات الوقف والابتداء في القرن الثالث الهجري: ..... ٥٩٢
- القسم الثاني: مصنفات الوقف والابتداء الموجودة: ..... ٦١٦
- المطلب الثاني: مصطلحات الوقف والابتداء في القرن الثالث الهجري: ..... ٦١٦
- المَبْحَثُ الثَّانِي: وقوف الإمام يعقوب: منهجه، وأثر قراءته في وقوفه: ..... ٦٢٣
- المطلب الأول: منهج الإمام يعقوب في الوقف والابتداء: ..... ٦٢٤
- المطلب الثاني: أثر قراءة الإمام يعقوب في وقوفه: ..... ٦٢٨
- المبحث الثالث: كتاب ابن سعدان في الوقف والابتداء: المنهج، والقيمة، والأثر: ..... ٦٣١
- المطلب الأول: منهج ابن سعدان في كتاب الوقف والابتداء: ..... ٦٣١

- المطلب الثاني: قيمته العلميّة: لكتاب ابن سَعْدَانَ قيمةٌ علميّةٌ بين مصافِّ كتب  
الوقف والابتداء، ويمكن تلخيصها في النقاط الآتية: ..... ٦٣٦
- المطلب الثالث: أثره في كتب الوقف والابتداء: ..... ٦٣٧
- المبحث الرابع: وقوفُ الإمام أبي حاتمٍ في الوقفِ والابتداء: بين الموافقة  
والمخالفة: ..... ٦٣٨
- المطلب الأوّل: موافقةُ أئمّةِ الوقفِ والابتداءِ أبا حاتمٍ في وقوفه: ..... ٦٣٩
- المطلب الثاني: مخالفةُ أئمّةِ الوقفِ والابتداءِ أبا حاتمٍ في وقوفه: ..... ٦٤٢
- المطلب الثالث: رُدُودُ العُمانيِّ على بعض العلماء في تخطئة أبي حاتمٍ، وتغليظه:  
..... ٦٤٩
- المبحث الخامس: نَمَازِجٌ مِنْ وَقُوفِ أئمّةِ القَرْنِ الثَّالِثِ: دِرَاسَةٌ مُوَازِنَةٌ: ..... ٦٥٤
- الخاتمة ..... ٦٦٤
- المصادر والمراجع ..... ٦٦٦
- القراء العمانيون في القرن الثالث الهجري ودورهم الحضاري "جمع ودراسة" ..... ٦٧٢
- المقدمة: ..... ٦٧٢
- التمهيد: وفيه التعريف بالمصطلحات الواردة في البحث. .... ٦٧٣
- المبحث الأول: التعريف بالقراء العمانيين في القرن الثالث: ..... ٦٧٥
- المبحث الثاني: مؤلفاتهم وأهم أعمالهم: ..... ٦٨٤
- المبحث الثالث: الدراسة والتحليل: ..... ٦٨٦
- الخاتمة ..... ٦٩٢
- المراجع والمصادر ..... ٦٩٤
- ملاحح التآليف في القراءات في القرن الثالث الهجري ..... ٦٩٦
- المقدمة: ..... ٦٩٦

- ٦٩٨ ..... التمهيد: تعريف القراءات لغة واصطلاحًا
- ٦٩٨ ..... تعريف القراءات لغة:
- ٦٩٨ ..... تعريف القراءات اصطلاحًا:
- ٦٩٩ ..... المبحث الأول: الأولوية في التدوين في علم القراءات
- المبحث الثاني: المؤلفات في القراءات المتواترة والشاذة في القرن الثالث الهجري:
- ٧٠٧ .....
- ٧٠٧ ..... المطلب الأول: المؤلفات في القراءات المتواترة في القرن الثالث الهجري: .
- ٧٣٥ ..... المطلب الثاني: المؤلفات في القراءات الشاذة في القرن الثالث الهجري: .....
- ٧٤٠ ..... المبحث الثالث: أبرز ملامح التأليف في القراءات في القرن الثالث الهجري: ..
- ٧٤١ ..... العمومية في التأليف، وعدم التقيد برواية أو قراءة بعينها: .....
- ٧٤٢ ..... التأليف في قراءة أو رواية بعينها: .....
- ٧٤٧ ..... التأليف في قضية جزئية من مسائل القراءات: .....
- بين جمع أكثر من قراءة في كتاب، وتخصيص واحدة بمؤلف مستقل مجرد منها:
- ٧٤٩ .....
- ٧٥٢ ..... جمع القراءات المشهورة في الأمصار في كتاب: .....
- ٧٥٤ ..... كثرة المؤلفات وتنوعها للمؤلف الواحد: .....
- ٧٥٥ ..... وصف بعض المؤلفات بالتهذيب والتحرير: .....
- ٧٥٧ ..... تضمين الاختيارات في كتب القراءات: .....
- ٧٥٧ ..... اهتمام بعض كتب هذا القرن بالاحتجاج للقراءات: .....
- ٧٦٠ ..... الخاتمة .....
- ٧٦٢ ..... فهرس المصادر والمراجع .....
- مدارس الإقراء في القرن الثالث الهجري ودورها في انتشار الروايات القرآنية المتواترة

- ٧٦٨.....
- ٧٦٨ ..... المقدمة:
- التمهيد: الخلفية التاريخية لمدارس الإقراء، ونشأتها، وظهور الروايات القرآنية المتواترة:
- ٧٧٠ .....
- ٧٧٠ ..... ١. نشأت المدارس القرآنية:
- ٧٧٢ ..... ٢. ظهور الروايات القرآنية:
- ٧٧٤ ..... ٣. مدارس الإقراء في الأمصار المختلفة:
- ٧٧٤ ..... المبحث الأول: مدرسة الإقراء في المدينة:
- ٧٧٤ ..... ١، ١ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٧٧٥ ..... ١، ٢ المعلم الثاني: مدرسة الإقراء في المدينة وأبرز روادها:
- ٧٧٥ ..... ١، ٣ المعلم الثالث: أسباب انتشار رواية قالون في المدينة<sup>(١)</sup>:
- ٧٧٧ ..... المبحث الثاني: مدرسة الإقراء في مكة:
- ٧٧٧ ..... ١، ٢ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٧٧٨ ..... ٢، ٢ المعلم الثاني: مدرسة الإقراء في مكة وأبرز روادها:
- ٧٨٠ ..... المبحث الثالث: مدرسة الإقراء في الكوفة:
- ٧٨٠ ..... ١، ٣ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٧٨٠ ..... ٢، ٣ المعلم الثاني: مدرسة الإقراء في الكوفة، وأشهر القراءتين فيها:
- ٧٨٢ ..... أسباب شيوع قراءة حمزة في الكوفة:
- ٧٨٥ ..... المبحث الرابع: مدرسة الإقراء في البصرة:
- ٧٨٥ ..... ١، ٤ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٧٨٦ ..... ٢، ٤ المعلم الثاني: مدرسة الإقراء في البصرة وأشهر روادها:
- ٧٩١ ..... المبحث الخامس: مدرسة الإقراء في الشَّام:



- ٧٩١ ..... ١, ٥ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٧٩٢ ..... ٢, ٥ المعلم الثاني: الروايات السائدة في الشام:
- ٧٩٤ ..... ٣, ٥ المعلم الثالث: قراءة أهل حِمَص:
- ٧٩٧ ..... المبحث السادس: مدرسة الإقراء في بغداد:
- ٧٩٧ ..... ١, ٦ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٧٩٧ ..... ٢, ٦ المعلم الثاني: القراءات المنتشرة في بغداد:
- ٨١١ ..... ٣, ٦ المعلم الثالث: قراءة أهل أنطاكيّة:
- ٨١٢ ..... المبحث السابع: مدرسة الإقراء في مصر:
- ٨١٢ ..... ١, ٧ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٨١٣ ..... ٢, ٧ المعلم الثاني: الروايات المنتشرة في مصر:
- ٨١٥ ..... المبحث الثامن: مدرسة الإقراء في اليمن:
- ٨١٥ ..... ١, ٨ المعلم الأول: نشأة المدرسة:
- ٨١٥ ..... ٢, ٨ المعلم الثاني: الروايات المنتشرة في اليمن:
- ٨١٩..... الخاتمة
- ٨٢١..... المصادر والمراجع
- أقوال محمد بن عيسى الأصبهاني المقرئ (ت ٢٥٣هـ) في علم الوقف والابتداء: تأصيل وتمثيل
- ٨٢٦.....
- ٨٢٦ ..... المقدمة:
- ٨٢٨ ..... التمهيد، وفيه: علم الوقف والابتداء: تعريفه - نشأته - أهميته.
- ٨٢٨ ..... تعريف علم الوقف والابتداء:
- ٨٣٠ ..... ثانيًا: نشأته وتطوره:
- ٨٣٢ ..... ثالثًا: أهميته:

- المبحث الأول: ترجمة مختصرة عن الإمام محمد بن عيسى الأصبهاني، ونقل كلام العلماء عن حياته ومكانته العلمية: ..... ٨٣٥
- اسمه ونسبه ومولده: ..... ٨٣٥
- شيوخه وتلامذته: ..... ٨٣٥
- مكانته العلمية وثناء العلماء عليه: ..... ٨٣٧
- مؤلفاته ووفاته: ..... ٨٣٨
- المبحث الثاني: مصنف الإمام الأصبهاني المقرئ في الوقف والابتداء، ومصادر أقواله: ..... ٨٣٩
- المبحث الثالث: نماذج من أقواله في الوقف والابتداء: ..... ٨٤٣
- الخاتمة ..... ٨٤٦
- فهرس الموضوعات ..... ٨٤٧